

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 22ο Δημοτικό Σχολείο Αθήνας, βρίσκεται στα Κάτω Πατήσια σε μια περιοχή ιδιαίτερα επιβαρυνμένη οικιστικά και περιβαλλοντικά με μεγάλο ποσοστό αλλοδαπών και προσφύγων, καθώς πολλές δομές στεγάζονται στην περιχώρα μας. Το σχολείο λειτουργεί ως 7/θέσιο και φιλοξενεί 158 μαθητές/τριες. Το 60% εξ αυτών είναι αλλοδαποί και πρόσφυγες μαθητές με προβλήματα γλώσσας, οικονομικά κ.α. Οι μαθητές μας προέρχονται από 12 διαφορετικές χώρες, ωστόσο η συνύπαρξη ενισχύεται από τη σχέση που αναπτύσσεται με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών αλλά και από τη λειτουργία 1 Τμήματος Υποδοχής που ενισχύει τα παιδιά αυτά. Το σχολείο στεγάζεται σε 2 κτίρια, το ένα εκ των οποίων χρονολογείται από το 1920, άριστα συντηρημένα από το Δήμο Αθηναίων και τις Κτιριακές Υποδομές. Περιλαμβάνει σύγχρονο αμφιθέατρο και σχολική βιβλιοθήκη ενταγμένη στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών του ΥΠΑΙΘ.

Το σχολείο διακρίνεται από εξωστρέφεια, συμμετέχει σε πολλές δράσεις είτε σε συνεργασία με το Δήμο Αθηναίων είτε σε ευρωπαϊκά προγράμματα για την κλιματική αλλαγή και τη μείωση του ενεργειακού αποτυπώματος των κτιρίων, ενώ τον προηγούμενο Μάιο καταθέσαμε πρόταση ένταξης σε πρόγραμμα Erasmus. Η υλικοτεχνική υποδομή αν και ικανοποιητική κρίνεται αναγκαίο να αναβαθμιστεί. Οι γονείς και οι μαθητές ενημερώνονται για τη δράση και τη λειτουργία του Σχολείου μας από σύγχρονη ιστοσελίδα που διατηρούμε.

Μαθητές και γονείς αισθάνονται ασφάλεια στο χώρο του Σχολείου. Το διδακτικό προσωπικό στην πλειονότητα του είναι μόνιμο με πολλά χρόνια υπηρεσίας στο σχολείο. Το σχολείο υποστηρίζεται από βοηθητικό προσωπικό (1 σχολική φύλακα και 2 καθαρίστριες) και η υγιεινή σε όλους τους χώρους του σχολείου είναι σε άριστη κατάσταση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαπίστωση της ανάγκης ότι μόνο με συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων αντιμετωπίζονται τα προβλήματα που καθημερινά προκύπτουν. Ο σεβασμός του άλλου καθώς και των διακριτών ρόλων διαμορφώνει κλίμα συνάνεσης στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ των φορέων της εκπαιδευτικής κοινότητας πάντα θα υπάρχουν γι αυτό μέλημα μας είναι η συνεχής καλλιέργεια τους. Ειδικά με τους αλλοδαπούς και πρόσφυγες μαθητές και τις οικογένειες τους αναζητούμε συνεχώς νέους τρόπους επικοινωνίας και ένταξης στο σχολικό περιβάλλον.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι ότι οι δράσεις είχαν απήχηση εντός και εκτός σχολείου και συνοδεύτηκαν από θετικές κρίσεις. Προκάλεσαν το ενδιαφέρον των μαθητών, ακόμα κι εκείνων που είχαν χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση είναι η ακόμα μεγαλύτερη αξιοποίηση τους και η φυσική συνέχισή τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία εντοπίζονται η εξωστρέφεια και η συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών καθώς και η απόκτηση εμπειριών ανταλλαγής καλών πρακτικών τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο βελτίωσης, αποτελεί η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, ειδικά όμορων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία Άξονας:Σχέσεις μεταξύ μαθητών Σε επίπεδο σχολείου οργανώθηκαν επτά (7) δράσεις. 1.Εκπόνηση πλαισίου κανόνων, αρχών, αξιών, καθορισμός και αποσαφήνιση προβληματικών καταστάσεων και διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης 2.Οργάνωση κοινών σχολικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων 3.Επιμόρφωση εκπαιδευτικών 4.Επιμόρφωση γονέων (γονεϊκές δεξιότητες) 5.Ανάπτυξη συνεργασίας σχολείου-οικογένειας 6.Συνεργασία με ειδικούς 7.Δράσεις μέσα στην τάξη (θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ρόλων) με σκοπό την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης , τη διερεύνηση της συναισθηματικής δομής των μαθητών, την καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ειρηνική επίλυση συγκρουσιακών καταστάσεων. Διοικητική λειτουργία Άξονας Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία Σε επίπεδο σχολείου οργανώθηκαν πέντε (5) δράσεις 1.Από κοινού διοργάνωση στο σχολείο δράσεων από γονείς και εκπαιδευτικούς, μετά από εκδήλωση ενδιαφέροντος όπως, η ασφάλεια στο διαδίκτυο και τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων 2.Εμπλουτισμός του τεχνολογικού εξοπλισμού και συντήρηση του με αξιοποίηση των γονέων και της τοπικής κοινωνίας 3.Εθελοντική προσφορά γονέων για τον εξωραϊσμό των σχολικών χώρων (γκράφιτι σε τοίχους του σχολείου) 4.Η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα ανακύκλωσης 5.Η συνεισφορά της σχολικής κοινότητας (μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί) με τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης για τους ωφελούμενους της όμορφης εκκλησίας του Αγίου Αντρέα. Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Άξονας:Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Σε επίπεδο σχολείου οργανώθηκαν πέντε (5) δράσεις. 1.Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για ενδοσχολική επιμόρφωση 2.Προγραμματισμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, διαδικασία, υποχρεώσεις παρακολούθησης 3.Προγραμματισμός συναντήσεων με σχολική ψυχολόγο για την υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών 4.Υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης όπως σε ζητήματα διαχείρισης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, ασφάλειας στο διαδίκτυο, και εκπαιδευτικής ρομποτικής για την καλλιέργεια πρόσθετων δεξιοτήτων στους μαθητές μας 5.Δημιουργία επιμορφωτικού υλικού σε έντυπη και ψηφιακή μορφή και αξιοποίηση του από όλους τους εκπαιδευτικούς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές, διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη προβληματικών συμπεριφορών και ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς
- Βελτίωση της συμπεριφοράς και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ειδικά σε θέματα διαφορετικότητας και πολυτισμικότητας
- Ανάπτυξη συνεργασίας με τους γονείς και εκδήλωση ενδιαφέροντος για τη μελλοντική υλοποίηση ανάλογων δράσεων
- Η επιμόρφωση αναδείχθηκε αναγκαία και όχι αναγκαίο κακό, όταν προκύπτει μετά από εκδήλωση ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών σε θέματα που πραγματικά συμβάλλουν στη βελτίωση της καθημερινότητας μέσα στην τάξη
- Ο αριθμός των εκπαιδευτικών του σχολείου που συμμετείχε σε πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης αυξήθηκε και δημιουργήθηκαν καλές πρακτικές σε ζητήματα διαχείρισης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με τις πολλαπλές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών καθώς την ίδια περίοδο έπρεπε να καλύψουν την τρέχουσα ύλη, να συμπληρώσουν τα κενά από την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, να ανταποκριθούν σε εργαστήρια δεξιοτήτων που έτρεχαν στο σχολείο και που ήδη έχουν αναφερθεί προηγούμενα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Αναδείχθηκε η ανάγκη για έγκαιρο προγραμματισμό των επιμορφώσεων, ώστε να μην οδηγούνται οι εκπαιδευτικοί σε εργασιακό άγχος, καθώς και σε επιμορφώσεις με ουσιαστικό πρακτικό περιεχόμενο που δε θα επαναλαμβάναν μόνο διατυπωμένη θεωρία, αλλά θα λαμβάνουν υπόψη πρακτικά καθημερινά ζητήματα και κυρίως επιμόρφωση σε θέματα που ζητούν οι εκπαιδευτικοί μετά από εκδήλωση ενδιαφέροντος των ιδίων στα πλαίσια ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή ομάδων εκπαιδευτικών όμορων σχολείων.
